

Autor: Francisco Martín Alonso Firmarini

Tesista de Grado de la carrera Licenciatura en Sociología

Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata

“N(o)TIC´s: Dificultades para implementar las NTIC´s en el aula, en el ámbito post pandémico en Mar del Plata”

Las herramientas digitales han servido para facilitar el aprendizaje escolar: En la ASPO fueron el principal sustento para el sistema educativo; sin embargo, en la presencialidad no se siguen utilizando de manera óptima dichas herramientas, las cuales pueden mejorar la capacidad de aprendizaje. *Programas y plataformas*¹ como Symbaloo, JClick, Geogebra, Kokori, entre otros, son destinados para el aprendizaje de los estudiantes en las diversas áreas curriculares.

Es por eso que el presente trabajo tendrá como finalidad explorar las dificultades (formativas, informativas, generacionales, entre otras), para emplear las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC´s) en los colegios. Para esto, tomaremos un colegio de una localidad cercana a Mar del Plata, entrevistando a los docentes de diversas materias del ciclo superior.

A la hora de entrevistar a los docentes nos plantearon que en la pandemia aprendieron a utilizar las NTIC´s mayormente por la “fuerza”, una docente nos explicó “*fue muy caótico, fue prueba y error (..) aprendí muchísimo*” y otra, “*el Classroom me organizó la vida*”. Pero en este momento empezaron a resaltar el aspecto negativo, centrándose en la incapacidad de los estudiantes para conectarse a las clases.

Al indagar sobre ese tema, los docentes nos comentaban que fue un gran esfuerzo poder conectarse con sus estudiantes: muchos no se conectaban porque la conexión a internet era mala, había un dispositivo para toda la familia, etc. Para graficar, una docente se conectaba los sábados a las 21:00 hs. porque era el único momento en que una

¹ A referirnos a *programa*; como un sistema informático con base en operaciones el cual nosotros podemos interactuar con él y, hablamos de *plataforma*, como un sitio el cual a través del internet permite almacenar contenido e interactuar con él.

estudiante disponía de internet, ya que ella estaba con el padre y en la casa de la madre no poseía dicho servicio.

La virtualidad fue algo parcialmente negativo para los docentes: por un lado la comunicación con los estudiantes fue mala, el porcentaje promedio que estaban al día con las tareas y activos en la comunicación fue del 40% según la estimación de los docentes, *“tuvieron que salir a trabajar, perdieron familiares víctimas del COVID, les rompió el coco”*. Por otro lado, los docentes sentían que los estudiantes no habían captado el contenido curricular totalmente, *“yo necesito tenerlos cara a cara, para ver si entendieron o no, es otra cosa”*, replicó Miriam.

Al volver a la presencialidad siguieron utilizando las NTIC's para aplicarlas en sus clases: por ejemplo, una profesora de literatura llevó un video de “Les Luthiers” para explicar el humor en sus clases. Otra profesora dijo, *“acá en (...) lo podemos hacer porque tenemos los televisores nuevos, pero viste que el internet es malo”*, viéndose el primer indicio del problema de la conectividad. De igual manera, un docente nos explicó *“yo trabajo en dos colegios, y en el otro colegio son dos cursos para un salón (...) los chicos tienen las computadoras, pero no las traen por medio a que se las roben (...) son situaciones socioeconómicas diferentes”*

En conclusión, la primera dificultad para implementar las NTIC's en el aula está presente en la infraestructura de los colegios, sobre todo porque no poseen las herramientas suficientes que van desde una computadora hasta un servidor. De igual manera, las condiciones socioeconómicas desfavorables hacen que los estudiantes no puedan acceder a las NTIC's derivando en una exclusión digital.

Bibliografía

- Alvarado, D. G. G., & Jiménez, J. L. M. (2020). Acercamiento y divergencia de los diversos sistemas conceptuales acerca de los sistemas informáticos y NTIC's. Revista Pertinencia Académica. ISSN 2588-1019, 4(3), 58-68. Recuperado a partir de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/2524>
- Bauman, Zygmunt. (2005). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Editorial GEDISA.

- Beneito-Seoane, M., & Collet-Sabé, J. (2018). Análisis de la actual formación docente en competencias TIC. Por una nueva perspectiva basada en las competencias, las experiencias y los conocimientos previos de los docentes. En *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado* (Vol. 22, Números 4, pp. 91-110). <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8396>
- Bossolasco, Maria Laura (2012) ¿Nativos digitales?: Una reflexión acerca de las representaciones docentes de los jóvenes-alumnos como usuarios expertos de las nuevas tecnologías. Análisis de una experiencia de inclusión de las TIC en las escuelas". *RED. Revista de Educación a Distancia* E-ISSN: 1578-7680
- Cabero Almenara, Julio (2003) Replanteando la tecnología educativa. *Comunicar*, núm. 21, , pp. 23-30. Grupo Comunicar. Huelva, España.
- Carcaño Bringas, Emilio. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes. *Revista Vinculando*. Disponible en: <https://vinculando.org/educacion/herramientas-digitales-para-el-desarrollo-de-aprendizajes.html>
- Coicaud, Silvia. (2019). Tecnologías en las aulas transicionales. En *Tecnologías digitales* (pp. 151-160). Disponible en: <https://doi.org/10.2307/j.ctvt6rmh6.12>
- Coicaud, Silvia (2016) Planteos y replanteos acerca de la Tecnología Educativa como campo de conocimiento y de formación Espacios en Blanco. *Revista de Educación*, núm. 26, junio, 2016, pp. 81-104 Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina
- Lago Martínez, Silvia. (2012) Los jóvenes y la cultura digital: Nuevos desafíos de la educación en Argentina. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa [en línea]*. 3(5), 1-17. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=553457065003>
- Lemus, Magdalena. (2016) De accesos e igualaciones: apropiación de TIC por jóvenes en el marco del Programa Conectar Igualdad. Universidad Nacional de la Plata, Argentina. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/145/14551170006/>
- .Lemus, Magdalena (2019). La mirada sobre los otros: tensiones entre miserabilismo e inclusión en el valor acciones sobre el Programa Conectar Igualdad. Universidad Nacional de Santiago del Estero. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Instituto de Estudios para el desarrollo Social (INDES).
- Luhmann, Niklas. (1998). *Sistemas sociales*. Anthropos Editorial
- Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. I. (2010). *Metodología de las ciencias sociales*. Emecé.
- Maxwell, Joseph A. (1996) *Qualitative research desing: An Interactive Approach*". Páginas 63-85. (5. Methods: What Will you actually do?) Thousand Oaks, California: Sage Publications,.

-Mestre Gomez, Ulises. Fuentes González, Homero. Álvarez Valiente, Ilsa. (2002), Didáctica como ciencia: Una necesidad de la educación superior en nuestros tiempos. Praxis Educativa (Arg) [en línea]. (8), 18-23. ISSN: 0328-9702. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153126089003>

-Molina Derteano, Pablo. Chávez Molina, Eduardo. Et allis.(2022) Diversidad en la desigualdad: debates teóricos y exploraciones empíricas recientes. Universidad de Buenos Aires. Instituto Gino Germani.

-Sunkel, G., Trucco, D., Espejo, A. (2014). La Integración de las Tecnologías Digitales en las Escuelas de América Latina y el Caribe. En ECLAC Books. <https://doi.org/10.18356/40600545-es>